

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
МБОУ СОШ 28 г. Пензы им. В.О. Ключевского

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол № 8
от «29» 08. 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №28 г. Пензы
им. В.О. Ключевского
_____/ Ю.Е. Макеева
«__» _____ 2025 г.

1	МАКЕЕВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	SN: 14FA6296698FE68594C3D7F4AB9A68BA
	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО	ДЕЙСТВУЕТ С 13.11.2024 ПО 06.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 9381043)

«Россия - мои горизонты»
для обучающихся 6-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

- Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

- Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

- Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

- Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» не менее 17 академических часов от общего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме

апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Цель курса:

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного

направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>.

Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными

профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отрасли и сопряженных с ней направлений в экономике страны, достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в инженерном направлении.

8-9 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Научеёмкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленный комплекс (далее – АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и

дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты

профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей, как части индустриальной среды (тяжелой промышленности). Значимость для экономики страны, основные профессии, представленные в судостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное

образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.

8-9 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения

России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

6-7 кл. Общая характеристика математики как науки.

Значимость математики для науки, профессиональной деятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания,

необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT-направлении. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в пищевой промышленности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.

Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны,

основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать

успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час) Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития.

Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

Тема 26. Проектное занятие: поговоры с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговоры с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят

список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности

профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и

дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;— активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;— представление о способах противодействия коррупции;— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;— ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта

Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:– осознание ценности жизни;– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении

жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;– готовность адаптироваться в профессиональной среде;– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие

возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления;– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;– выявлять и анализировать

причины эмоций;— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;— регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;— признавать свое право на ошибку и такое же право другого;— принимать себя и других, не осуждая;— открытость себе и другим;— осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6-9 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ . Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» –	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами	

ваши интересы;
«Могу» – ваши
способности; «Буду» –
востребованность
обучающегося на
рынке труда в
будущем,
перспективы
профессионального
развития. 7 кл. Выбор
дополнительного
образования. Кто в
этом может помочь, в
чем роль самого
ученика. Как могут
быть связаны учебные
предметы и
дополнительное
образование с
дальнейшим выбором
профессионального
пути. Палитра
возможностей
дополнительного
образования. 8 кл.
Соотнесение личных
качеств и интересов с
направлениями
профессиональной
деятельности.

занятия. Работа под
руководством
педагога,
самостоятельная
работа.

Метапредметные
умения (компетенции)
и навыки, значимость
предметных знаний -
фундамента
профессионального
развития. Профильное
обучение. 9 кл.
Преимущества
обучения в
организациях
профессионального
образования и
высшего образования
(ООВО). Возможные
профессиональные
направления для
учащихся. Как стать
специалистом того
или иного
направления. Как
работает система
получения
профессионального
образования.
Разнообразие
образовательно-
профессиональных
маршрутов.

3

Тематическое профориентационное
занятие «Познаю себя»

1

Особенности
диагностик на
платформе «Билет в
будущее»
<https://bvbinfo.ru/>.

Значение
профориентационных
диагностик.

Диагностический
цикл. Алгоритм и
сроки прохождения
диагностик.

Анонсирование
диагностик «Мои
интересы» (6,8
классы) и «Мой
профиль» (7,9
классы).

Профессиональные
склонности и
профильность
обучения. Роль
профессиональных
интересов в выборе
профессиональной
деятельности и
профильности общего
обучения,
дополнительного
образования.

Просмотр
видеороликов,
участие в дискуссии,
выполнение заданий.
Работа с материалами
занятия. Работа под
руководством
педагога,
самостоятельная
работа.

Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные

Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

профессии и
содержание
профессиональной
деятельности.
Варианты
образования. 6-7 кл.
Знания, необходимые
в работе
профессионалов
отрасли. Интересы,
помогающие стать
успешными
профессионалами.
Учебные предметы и
дополнительное
образование,
помогающие в
будущем развиваться
в атомной отрасли. 8-9
кл. Возможности
общего, среднего
профессионального и
высшего образования
в подготовке
специалистов для
отрасли: профильное
обучение,
направления
подготовки в
профессиональных

5

Россия индустриальная: космические технологии

1

образовательных
организациях.

Занятие посвящено
68-ой годовщине
запуска «Спутник-1» –
первого в мире
искусственного
спутника Земли,
запущенного на
орбиту 4 октября 1957
года.

Спутникостроение как
сфера деятельности,
связанная с
проектированием,
изготовлением,
запуском и
эксплуатацией
спутников.

Использование
информации,
полученной
спутниками. 6-7 кл.

Общая
характеристика и
история
спутникостроения.

Знания, необходимые
для работы в отрасли.

Интересы,

Просмотр
видеороликов,
участие в дискуссии,
выполнение заданий.
Работа с материалами
занятия. Работа под
руководством
педагога,
самостоятельная
работа.

помогающие стать
успешными
профессионалами.
Учебные предметы и
дополнительное
образование. 8-9 кл.
Содержание

деятельности
профессий в области
спутникостроения и
применения
спутниковых данных,
необходимые
профессионально
важные качества,
особенности
обучения.

Образовательные
возможности:
профильное обучение,

Занятие приурочено
ко Дню работника
сельского хозяйства и
перерабатывающей
промышленности (12
октября).

Рассматривается роль
сельского хозяйства в
обеспечении
продовольственной

Просмотр
видеороликов,
участие в дискуссии,
выполнение заданий.
Работа с материалами
занятия. Работа под
руководством
педагога,
самостоятельная
работа.

безопасности страны,
разнообразие
профессий и
образовательных
возможностей.
Объявление об
открытии диагностики
«Мои способности.
Естественно-научные
способности». 6-7 кл.
Знания, необходимые
при работе в АПК.
Интересы, Учебные
предметы и
дополнительное
образование,
помогающие в
будущем развиваться
в профессиях
аграрной отрасли. 8-9
кл. Необходимые
профессионально
важные качества,
особенности
профессиональной
подготовки.
Образовательные
возможности:
профильное обучение,

7

Россия комфортная: энергетика

1

профессиональное и
высшее образование.

Знакомство

обучающихся с ролью

топливно-

энергетического

комплекса в

экономике нашей

страны. Достижения

России в

энергетической сфере,

актуальные задачи и

перспективы

развития.

Работодатели,

перспективная

потребность в кадрах.

Основные профессии

и содержание

профессиональной

деятельности.

Варианты

профессионального

образования. 6-7 кл.

Знания, интересы,

учебные предметы и

дополнительное

образование,

помогающие в

будущем развиваться

Просмотр

видеороликов,

участие в дискуссии,

выполнение заданий.

Работа с материалами

занятия. Работа под

руководством

педагога,

самостоятельная

работа

			в сфере энергетики. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
8	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	1	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,

отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки. 8-9 кл. Необходимые	самостоятельная работа.
---	-------------------------

10	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)	1	профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
----	--	---	--

Работодатели,
перспективная
потребность в кадрах.
Основные профессии
и содержание
профессиональной
деятельности.
Варианты
профессионально-
образовательных
маршрутов. 6-7 кл.
Знания, необходимые
в работе
профессионалов
отрасли. Интересы,
учебные предметы и
дополнительное
образование,
помогающие в
будущем развиваться
в судостроении. 8-9
кл. Содержание
профессиональной
деятельности,
представленной в
отрасли, необходимые
профессионально
важные качества,
особенности
профессиональной

подготовки.
 Возможности общего,
 среднего
 профессионального и
 высшего образования
 в подготовке
 специалистов:
 профильное обучение,
 направления
 подготовки в
 профессиональных
 образовательных
 организациях.
 Знакомство с ролью
 легкой
 промышленности в
 экономике страны.
 Достижения России в
 отрасли, актуальные
 задачи и перспективы
 развития.
 Работодатели.
 Основные профессии
 и содержание
 профессиональной
 деятельности.
 Варианты
 профессионального и
 высшего образования.
 6-7 кл. Значимость

Просмотр
 видеороликов,
 участие в дискуссии,
 выполнение заданий.
 Работа с материалами
 занятия. Работа под
 руководством
 педагога,
 самостоятельная
 работа

отрасли в экономике
страны, основные
профессии. Знания,
необходимые в работе
профессионалов
отрасли. Интересы,
учебные предметы и
дополнительное
образование,
помогающие в
будущем развиваться
в легкой
промышленности. 8-9
кл. Возможности
общего, среднего
профессионального и
высшего образования
в подготовке
специалистов:
профильное обучение,
направления
подготовки в
профессиональных
образовательных
организациях.

Знакомство
обучающихся с ролью
математики в
профессиональной
деятельности

Просмотр
видеороликов,
участие в дискуссии,
выполнение заданий.
Работа с материалами

различных отраслей в
экономике нашей
страны. Достижения
России в отрасли
прикладной и
фундаментальной
математики,
актуальные задачи и
перспективы
развития. Примеры
сфер деятельности,
использующих
математический
аппарат. Варианты
образования. 6-7 кл.
Знания, необходимые
в работе
профессионалов,
использующих
математический
аппарат для решения
профессиональных
задач. Интересы,
привычки, хобби,
помогающие стать
успешными
профессионалами.
учебные предметы и
дополнительное
образование,

занятия. Работа под
руководством
педагога,
самостоятельная
работа

помогающие в
будущем развиваться
в сфере прикладной и
фундаментальной
математики. 8-9 кл.
Возможности общего,
среднего
профессионального и
высшего образования
в подготовке
специалистов в
области математики.
Возможности общего,
среднего
профессионального и
высшего образования
в подготовке
специалистов:
профильное обучение.

Знакомство
обучающихся со
сферами
профессиональной
деятельности в
области вооруженных
сил и гражданской
обороны. Система
гражданской обороны
России. Актуальные
задачи и перспективы

Просмотр
видеороликов,
участие в дискуссии,
выполнение заданий.
Работа с материалами
занятия. Работа под
руководством
педагога,
самостоятельная
работа.

развития сферы
профессиональной
деятельности.
Государство как
работодатель,
перспективная
потребность в кадрах.
Основные профессии
и содержание
профессиональной
деятельности.
Варианты
профессионального и
высшего образования.
6-7 кл. Общая
характеристика
отраслей:
вооруженные силы и
гражданская оборона.
Значимость в
экономике и
обеспечении
безопасности страны,
основные профессии,
представленные в
сферах деятельности.
Знания, необходимые
профессионалам
отрасли. Интересы,
привычки, хобби,

помогающие стать
успешными
профессионалами.
Учебные предметы и
дополнительное
образование. 8-9 кл.
Содержание
деятельности
профессий,
представленных в
сферах деятельности,
необходимые
профессионально
важные качества,
особенности
профессиональной
подготовки.
Возможности общего,
среднего
профессионального и
высшего образования
в подготовке
специалистов:
профильное обучение,
направления
подготовки в
профессиональных
образовательных
организациях.

14

Россия цифровая: IT - компании и
отечественный финтех

1

Определение
лидерства
отечественных
технологических
компаний в контексте
цифровизации
гражданских
сервисов,
формирование
передового опыта
развития
технологической
комфортной среды.
Обзор первенства
России в финтех
отрасли. Определение
перспектив развития.
Возможности
образования, в том
числе программа «Код
в будущее». Обзор
компаний, понятие и
примеры успешных
стартапов. Открытие
диагностики «Мои
способности.
Аналитические
способности» в
личном кабинете
обучающегося «Билет

Просмотр
видеороликов,
участие в дискуссии,
выполнение заданий.
Работа с материалами
занятия. Работа под
руководством
педагога,
самостоятельная
работа

в будущее». 6-7 кл.

Общая

характеристика

направления, обзор

компаний, понятие и

примеры успешных

стартапов. Значимость

направления и IT-

технологий в

экономике страны,

основные профессии.

Знания, интересы,

учебные предметы и

дополнительное

образование,

помогающие в

будущем развиваться

в IT- направлении. 8-9

кл. Содержание

деятельности

профессий,

представленных в

направлении,

необходимые

профессионально

важные качества,

особенности

профессиональной

подготовки.

Возможности общего,

15	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	1	среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
----	--	---	---	---

профессионального и
высшего образования.
6-7 кл. Знания,
необходимые в работе
профессионалов
отрасли. Интересы,
привычки, учебные
предметы и
дополнительное
образование,
помогающие в
будущем развиваться
в рассматриваемых
отраслях. 8-9 кл.
Содержание
профессиональной
деятельности,
представленной в
отрасли, необходимые
профессионально
важные качества,
особенности
профессиональной
подготовки.
Возможности общего,
среднего
профессионального и
высшего образования
в подготовке
специалистов:

16	Практико-ориентированное занятие	1	профильное обучение, профессиональное образование. Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
----	----------------------------------	---	--	--

17

Профориентационное тематическое
занятие «Мое будущее»

1

профессионалов в
профессии, их
компетенциях,
особенностях
образования.
Рассматриваются
профессии тем с №9
по №15.

Групповой разбор и
интерпретация
профориентационных
диагностик первого
полугодия.

Комплексный учет
факторов при выборе
профессии и
образования. Навык
обращения с
результатами
диагностики,
соотнесение
рекомендаций с
собственными
представлениями.

Навык планирования
образовательно-
профессионального
маршрута с учетом
рекомендаций разного
рода. Принцип

Групповой разбор и
интерпретация
профориентационных
диагностик первого
полугодия.

18 Профориентационное занятие

1

вероятностного
прогноза.

Анонс возможности
самостоятельного
участия в диагностике
личностных
особенностей и
готовности к
профессиональному
самоопределению
«Мои качества» (6,8
классы) и «Мои
ориентиры» (7,9
классы). «Мои
качества»:
Личностные
особенности и выбор
профессии.
Повышение
мотивации к
самопознанию,
пониманию своих
преимуществ и
дефицитов в рамках
отдельных
профессиональных
обязанностей. «Мои
ориентиры»:
Составляющие
готовности к

Анонс возможности
самостоятельного
участия в
диагностике
личностных
особенностей и
готовности к
профессиональному
самоопределению
«Мои качества» (6,8,
10 классы) и «Мои
ориентиры» (7,9,11
классы).

профессиональному
самоопределению.

Определение уровня
готовности
обучающегося к
профессиональному
выбору, понимание
сильных сторон и
дефицитов для его
совершения.

Индивидуальное
планирование для
повышения уровня
готовности к
профессиональному
самоопределению.

Знакомство
обучающихся с ролью
предпринимательства
в экономике нашей
страны. Достижения в
предпринимательстве
на основе успешных
примеров, актуальные
задачи и перспективы
развития. Основные
направления
предпринимательской
деятельности.

Варианты

Просмотр
видеороликов,
участие в дискуссии,
выполнение заданий.
Работа с материалами
занятия. Работа под
руководством
педагога,
самостоятельная
работа.

профессионального и
высшего образования.
Объявление об
открытии диагностики
«Мои способности.
Социальный
интеллект» в личном
кабинете
обучающегося «Билет
в будущее».
Объявление об
открытии диагностики
«Мои способности.
Вербальные
способности» в
личном кабинете
обучающегося «Билет
в будущее». 6-7 кл.
Общая
характеристика
предпринимательской
деятельности.
Значимость
предпринимательства
в экономике страны,
основные виды
предпринимательства.
Необходимые знания
и навыки. Учебные
предметы и

дополнительное
образование. 8-9 кл.

Содержание
деятельности
профессий,
представленных в
отраслях,
необходимые
профессионально
важные качества,
особенности
профессиональной
подготовки.
Возможности общего,
среднего
профессионального и
высшего образования
в подготовке
специалистов:
профильное обучение,
направления
подготовки в
профессиональных
образовательных
организациях.

Занятие посвящено
Дню Российской
науки – 8 февраля.
Знакомство
обучающихся с ролью

Просмотр
видеороликов,
участие в дискуссии,
выполнение заданий.
Работа с материалами

науки и образования в
экономике нашей
страны. Знакомство со
Всероссийским
обществом
изобретателей и
рационализаторов
(ВОИР). Варианты
профессионального
образования.
Открытие
диагностики «Мои
способности.
Социальный
интеллект» в личном
кабинете
обучающегося «Билет
в будущее».
Инициативы
Десятилетия науки и
технологий в России.
6-7 кл. Общая
характеристика науки
и образования как
сферы занятости.
Значимость науки в
экономике страны,
основные профессии,
наукоемкие
технологии, роль

занятия. Работа под
руководством
педагога,
самостоятельная
работа.

фундаментальных
исследований. Знания,
интересы, привычки,
роль олимпиадного
движения,
помогающие стать
успешными учеными.
учебные предметы и
дополнительное
образование,
помогающие в
будущем развиваться
в науке и
образовании. 8-9 кл.
Содержание
деятельности
профессий,
представленных в
отраслях,
необходимые
профессионально
важные качества,
особенности
профессиональной
подготовки.
Знакомство со
Всероссийским
обществом
изобретателей и
рационализаторов и

возможностями,
которые
предоставляет данная
общественная
организация.
Возможности общего,
среднего
профессионального и
высшего образования
в подготовке
специалистов:
профильное обучение,
направления
подготовки в
профессиональных
образовательных
организациях.
Занятие посвящено
знакомству
обучающихся с
профессиями в сфере
туризма и
гостеприимства и
вариантами
профессионально-
образовательных
маршрутов. 6-7 кл.
Общая
характеристика сферы
деятельности в

Просмотр
видеороликов,
участие в дискуссии,
выполнение заданий.
Работа с материалами
занятия. Работа под
руководством
педагога,
самостоятельная
работа.

области туризма и
гостеприимства.
Значимость в
экономике страны,
достижения и
перспективы развития
внутреннего и
международного
туризма, основные
профессии,
представленные в
сфере деятельности.
Знания, необходимые
в работе
профессионалов
отрасли. Интересы,
привычки,
направления
дополнительного
образования,
помогающие стать
успешными
профессионалами. 8-9
кл. Содержание
деятельности
профессий,
представленных в
сфере, необходимые
профессионально
важные качества,

особенности
профессиональной
подготовки.
Возможности общего,
среднего
профессионального,
высшего образования
и профессионального
обучения в подготовке
специалистов.

Дополнительное
образование,
направления
подготовки в
профессиональных
образовательных
организациях и вузах.

Занятие посвящено
Дню Героев Отечества
(9 декабря) и роли
Вооруженных сил
России в обеспечении
национальной
безопасности. В
рамках занятия
рассматривается
структура и
современные
достижения
Вооруженных сил

Просмотр
видеороликов,
участие в дискуссии,
выполнение заданий.
Работа с материалами
занятия. Работа под
руководством
педагога,
самостоятельная
работа.

23	Россия комфортная: транспорт.	1	Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего. Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
----	-------------------------------	---	---	--

перспективная
потребность в кадрах.
Основные профессии
и содержание
профессиональной
деятельности.
Варианты
профессионального и
высшего образования.
6-7 кл. Общая
характеристика
отрасли: транспорт.
Значимость отрасли в
экономике страны,
основные профессии,
представленные в ней.
Знания, необходимые
в работе
профессионалов
отрасли. Интересы,
привычки, хобби,
помогающие стать
успешными
профессионалами.
Учебные предметы и
дополнительное
образование,
помогающие в
будущем развиваться
в отрасли. 8-9 кл.

Содержание
деятельности
профессий,
представленных в
транспортной отрасли,
необходимые
профессионально
важные качества,
особенности
профессиональной
подготовки.
Возможности общего,
среднего
профессионального
образования в
подготовке
специалистов:
профильное обучение,
направления
подготовки в
профессиональных
образовательных
организациях.

Знакомство
обучающихся с ролью
систем связи и
телекоммуникаций в
экономике нашей
страны. Достижения
России в сфере

Просмотр
видеороликов,
участие в дискуссии,
выполнение заданий.
Работа с материалами
занятия. Работа под
руководством

обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития.

Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и

телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в

педагога, самостоятельная работа.

работе. Интересы,
привычки, учебные
предметы и
дополнительное
образование,
помогающие в
будущем развиваться
в области обеспечения
связи и
телекоммуникациях.
8-9 кл. Содержание
деятельности
профессий,
представленных в
отраслях,
необходимые
профессионально
важные качества,
особенности
профессиональной
подготовки.
Возможности общего,
среднего
профессионального и
высшего образования
в подготовке
специалистов:
профильное обучение,
направления
подготовки в

25	Практико-ориентированное занятие	1	профессиональных образовательных организациях. Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. На материале профессий тем с № 20 по №24. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).	Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.
26	Проектное занятие: поговори с родителями	1	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,
27	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	1		

в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в

выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

отраслях. Знания,
интересы, учебные
предметы и
дополнительное
образование,
помогающие в
будущем развиваться
в отраслях медицина и
фармация. 8-9 кл.
Содержание
деятельности
профессий,
представленных в
отраслях,
необходимые
профессионально
важные качества,
особенности
профессиональной
подготовки.
Возможности общего,
среднего
профессионального и
высшего образования
в подготовке
специалистов:
профильное обучение,
направления
подготовки в
профессиональных

образовательных
организациях.

Знакомство
обучающихся с ролью
космической отрасли
в экономическом
развитии и
обеспечении
безопасности страны.
Достижения России в
космической сфере,
актуальные задачи и
перспективы
развития. Основные
профессии и
содержание
профессиональной
деятельности в
космической отрасли.
Варианты
профессионального и
высшего образования.
6-7 кл. Общая
характеристика
космической отрасли.
Значимость
космических
технологий в
экономике страны,
основные профессии.

Просмотр
видеороликов,
участие в дискуссии,
выполнение заданий.
Работа с материалами
занятия. Работа под
руководством
педагога,
самостоятельная
работа.

Знания, необходимые
для профессионалов
отрасли. Учебные
предметы и
дополнительное
образование,
помогающие в
будущем развиваться
в космической
отрасли. 8-9 кл.
Содержание
деятельности
профессий,
представленных в
отраслях,
необходимые
профессионально
важные качества,
особенности
профессиональной
подготовки.
Возможности общего,
среднего
профессионального и
высшего образования
в подготовке
специалистов:
профильное обучение,
направления
подготовки в

профессиональных образовательных организациях.

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны.

Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности.

Варианты образования.

Открытие диагностики «Мои способности.

Креативный

Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. 8-9 кл. Содержание

деятельности
 профессий,
 представленных в
 секторе экономики,
 необходимые
 профессионально
 важные качества,
 особенности
 профессиональной
 подготовки.
 Возможности общего,
 среднего
 профессионального и
 высшего образования
 в подготовке
 специалистов:
 профильное обучение,
 направления
 подготовки в
 профессиональных
 образовательных
 организациях.

Занятие направлено на
 углубление и
 расширения
 представлений о
 профессиях в
 изученных областях.
 Педагогу предлагается
 выбор в тематике

Выполнение
 практико-
 ориентированных
 заданий. Анализ
 профессий
 изученных отраслей
 на основе «формулы
 профессий».

занятия из двух
возможных.
Обучающиеся
получают задания от
специалиста (в
видеоролике или в
формате презентации,
в зависимости от
технических
возможностей
образовательной
организации) и,
благодаря их
выполнению,
уточняют свои
гипотезы о предмете
профессиональной
деятельности,
условиях работы,
личных качествах,
целях и ценностях
профессионалов в
профессии, их
компетенциях,
особенностях
образования.

Занятие проходит в
преддверии 1 мая -
Праздника Весны и
Труда, который

Просмотр
видеороликов,
участие в дискуссии,
выполнение заданий.

традиционно связан с
популяризацией
строительных
профессий.
Знакомство
обучающихся с ролью
строительства и
жилищно-
коммунального
хозяйства
(обслуживание
зданий). Достижения
России в
строительстве,
актуальные задачи и
перспективы
развития. Крупнейшие
работодатели,
перспективная
потребность в кадрах.
Основные профессии
и содержание
профессиональной
деятельности.
Варианты
профессионального и
высшего образования.
Всероссийское
голосование за выбор
объектов

Работа с материалами
занятия. Работа под
руководством
педагога,
самостоятельная
работа.

благоустройства. 6-7
кл. Общая
характеристика
отраслей:
строительство и
эксплуатация и
обслуживание зданий.
Значимость отраслей в
экономике страны,
основные профессии,
представленные в
отраслях. Знания,
нужные в работе
профессионалов
отрасли. Интересы,
привычки, хобби,
помогающие стать
успешными
профессионалами.
Учебные предметы и
дополнительное
образование,
помогающие в
будущем развиваться
в отраслях
строительства и
архитектуры. 8-9 кл.
Содержание
деятельности
профессий,

представленных в
отраслях,
необходимые
профессионально
важные качества,
особенности
профессиональной
подготовки.
Возможности общего,
среднего
профессионального и
высшего образования
в подготовке
специалистов:
профильное обучение,
направления
подготовки в
профессиональных
образовательных
организациях.
Знакомство
обучающихся с ролью
военно-
промышленного
комплекса в
обеспечении
безопасности
Российской
Федерации.
Достижения России в

развитии ВПК,
актуальные задачи и
перспективы
профессионального
развития.

Перспективная
потребность в кадрах.
Основные профессии
и содержание
профессиональной
деятельности.

Варианты
профессионального и
высшего образования.

6-7 кл. Общая
характеристика
военно-
промышленного
комплекса как сферы
занятости. Значимость
отрасли в обеспечении
безопасности России,
основные профессии.
Знания, необходимые
в работе в сфере ВПК.
Интересы, привычки,
помогающие стать
успешными
профессионалами.
учебные предметы и

дополнительное
образование,
помогающие в
будущем развиваться
в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание
деятельности
профессий,
представленных в
ВПК, необходимые
профессионально
важные качества,
особенности
профессиональной
подготовки.

Возможности общего,
среднего
профессионального и
высшего образования
в подготовке
специалистов:

профильное обучение,
направления
профессионального
образования.

Занятие направлено на
углубление
представлений о
профессиях в
изученных областях.

Выполнение
практико-
ориентированных
заданий. Анализ
профессий

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка

изученных отраслей на основе «формулы профессий».

Участие в дискуссии, выполнение тематических

курса обучающимися,
их предложения.

заданий.
Ретроспективная и
перспективная
рефлексия.

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ**

34

